



Ons pedagogisch handelen kinderdagverblijf Beneden-Leeuwen

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

April 2024

Professionalisering en kwaliteitsverbetering

Bij KION hechten we waarde aan pedagogisch kwaliteit en stimuleren we deze op verschillende manieren. We geloven in het blijven leren en ontwikkelen van onze medewerkers.

Al onze locaties hebben jaarlijks de wettelijk verplichte 50 uur voor beleidsontwikkeling ter beschikking. Van deze 50 uur worden 38 uur ingezet door de beleids- en stafmedewerkers Pedagogiek. Zij werken op centraal niveau aan het borgen en versterken van de pedagogisch educatieve kwaliteit door ontwikkeling van beleid en hulpmiddelen voor de locaties. De coach heeft voor iedere locatie jaarlijks 12 uur beschikbaar voor implementatie van dit beleid.

Bij onze locatie krijgen we ondersteuning van pedagogisch coach Ilse Spaan.

De coach ondersteunt bij de verbetering van de pedagogische kwaliteit. De coach begeleidt en traint de medewerkers bij het pedagogisch handelen en ondersteunt en adviseert de clustermanager op pedagogisch gebied. Hiernaast implementeert de pedagogisch coach ons pedagogisch beleid naar concrete situaties in de groep en signaleert ontwikkelingen, knel- en verbeterpunten. Ieder jaar voert de pedagogisch coach een pedagogische observatie uit. Met de uitkomsten stellen wij een (pedagogisch) doel vast waaraan we dat jaar extra aandacht besteden.

Komend jaar richten wij ons bij onze locatie op het volgende pedagogisch doel: Het volgen en luisteren naar kinderen staat bij ons centraal. Dit jaar gaan we starten met een nieuw kindvolgsysteem binnen het ouderportaal. We nemen de tijd om hier mee te leren werken. Het nieuwe kindvolgsysteem helpt ons om kinderen nog beter te kunnen volgen, aan te sluiten bij hun ontwikkeling en om met ouders in gesprek te gaan.

In ons lokale ontwikkelplan staat concreet uitgewerkt hoe we specifiek bij deze locatie inzetten op de ontwikkeling en kennisverbreding van onze medewerkers.

Voor de coaching van de pedagogisch medewerkers is jaarlijks minimaal 10 uur per fte wettelijk verplicht. Voor onze locatie betekent dit 69,4 uur per jaar.



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- We proberen een open, warme sfeer te creëren waarin kinderen zich prettig en op hun gemak voelen. We nemen kinderen serieus. We laten merken dat we het fijn vinden dat hij/zij er is. We zijn geïnteresseerd in wat een kind bezighoudt en stimuleren zijn of haar inbreng. Het geven van positieve aandacht, waardering en stimulans vinden we belangrijk. We zijn er op attent dat we alle kinderen zien en horen. Waar nodig bieden we hulp, bescherming en steun.
- We begroeten de kinderen hartelijk en nemen individueel, positief afscheid van hen aan het einde van de dag. Dit doen we op ooghoogte van het kind, waarbij we het kind aankijken. De sfeer van de begroeting laten we aansluiten bij de stemming van het kind. Wil een kind zich bij ons prettig voelen en zich kunnen ontwikkelen, dan moeten we zijn behoeften kennen en hierop inspelen. Om dit maatwerk te kunnen realiseren, moeten we het kind goed begrijpen.
- We kijken en luisteren goed naar kinderen. We proberen te begrijpen wat kinderen ons niet alleen letterlijk, maar ook figuurlijk 'vertellen'. Dit doen we eigenlijk de hele dag door. Het is de basis van ons pedagogisch aanbod: ons pedagogisch handelen, de inrichting van de ruimtes, de materialen, thema's, de opzet van de activiteiten, structuur, ritme en verzorging. Dit geldt zowel voor individuele kinderen als voor de groep in zijn geheel.
- Samendoen en samenspelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Kinderen kijken naar elkaar, leren van en met elkaar, stimuleren elkaar. Vanaf jonge leeftijd zoeken kinderen contact. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. We richten de aandacht van kinderen op elkaar, schaffen materialen aan die samenspel bevorderen, we richten de ruimte zo in dat kinderen ongestoord in groepjes kunnen spelen en doen activiteiten in kleine of grote groepen. Waar nodig begeleiden we contacten tussen kinderen. Zo krijgen ze de kans van en met elkaar te leren.
- De kinderen helpen elkaar bij het spelen, als ze de houten treinbaan leggen dan helpen ze elkaar en spelen ze samen, ook als het maken van een puzzel even niet lukt dan stimuleren we kinderen om elkaar te helpen of samen het ontbrekende puzzelstukje te zoeken.
- Als de kinderen buiten spelen stimuleren we kinderen om samen te fietsen, oudere kinderen helpen de jongere kinderen.
- We leren de oudere kinderen om voorzichtig om te gaan met de allerkleinsten door rekening te houden met wat zij kunnen, door voor te doen hoe je bijvoorbeeld met een baby omgaat of hoe je zachtjes een klein kindje bij de hand neemt.
- Kinderen met dezelfde speelbehoefte bieden we aan om bijvoorbeeld samen in de bouwhoek of in de huishoek te spelen.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- Wil een kind zich bij ons prettig voelen en zich kunnen ontwikkelen, dan moeten we zijn behoeften kennen en hierop inspelen. Om dit maatwerk te kunnen realiseren, moeten we het kind goed begrijpen.
- We kijken en luisteren goed naar kinderen. We proberen te begrijpen wat kinderen ons niet alleen letterlijk, maar ook figuurlijk 'vertellen'. Dit doen we eigenlijk de hele dag door. Het is de basis van ons pedagogisch aanbod: ons pedagogisch handelen, de inrichting van de ruimtes, de materialen, thema's, de opzet van de activiteiten, structuur, ritme en verzorging. Dit geldt zowel voor individuele kinderen als voor de groep in zijn geheel.
- We werken met het kindvolgsysteem Parnassys. Luistert het kind actief mee naar een verhaaltje of is het met zijn aandacht elders. Daarnaast kijken we ook naar de sociaal emotionele en cognitieve ontwikkeling, taal, rekenen, fijne en grove motoriek. We vullen dit formulier een keer per jaar in en aan de hand van het formulier hebben we een gesprek met de ouders.
- Als we ervaren dat de kinderen op de groep erg onrustig zijn, b.v. in de Sinterklaastijd, en we hebben eigenlijk een rustige knutselactiviteit gepland, dan kan het zijn dat we toch eerst voor een actievere activiteit kiezen zoals buiten fietsen, wat beter aansluit bij de behoefte van de kinderen op dat moment.
- Als een kind het fruit niet opeet, blijven we zoeken naar mogelijkheden en we overleggen met ouders. Als een lichte aansporing, andere fruitsoorten, belonen, er juist geen aandacht aan schenken of extra tijd geven niet werkt, dan kun je minder of zelfs maar één stukje geven. Als het wel lukt om het op te eten, wordt het kind uiteraard beloond. Een kind wordt nooit gedwongen om te eten.
- Als een baby moeilijk slaapt, kijken we op welke plek de baby zich het prettigst voelt en overleggen we met de ouders: in het hoge of lage bedje, moet het erg stil zijn in de slaapkamer of moet er juist veel achtergrondgeluid zijn.
- We letten er goed op of alle kinderen voldoende aanbod hebben, dus of er zowel voldoende aandacht is voor de baby's als voor de dreumesen en peuters.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- Kinderen mogen eigen keuzes maken en 'zelf doen'. We stimuleren ze actief om dingen zelf te proberen en respecteren de eigen ideeën en oplossingen van de kinderen. Dit draagt bij aan het zelfvertrouwen en het gevoel van eigenwaarde van kinderen.
- We laten de kinderen zoveel mogelijk zelf doen. Je merkt aan de kinderen dat ze er zelf behoefte aan hebben of ze geven het zelf aan dat ze het al kunnen.
- De kinderen kiezen samen welk spel ze graag willen spelen.
- Het kindcentrum heeft algemene regels en afspraken voor pedagogisch medewerkers, ouders en kinderen. In principe houdt iedereen binnen het centrum zich hieraan. Soms is een pedagogisch medewerker soepeler met regels indien dat in een specifieke situatie kan. Het is de taak van de pedagogisch medewerkers en ouders (als ze aanwezig zijn) om kinderen bij het nakomen van de regels te helpen.
- We stimuleren de kinderen om zelf de jas aan te doen en we geven een compliment voor hun inzet.
- De kinderen krijgen veel tijd om vrij te spelen en zelf te kiezen wat ze willen doen. Ook hoeven de kinderen niet mee te doen met de aangeboden activiteiten. Als er geknutseld wordt maar een kind heeft daar echt geen zin in dan mag hij ook zelf met iets anders gaan spelen.
- De kinderen leren om zelf te gaan plassen en de handen te wassen na het plassen.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- We vinden het belangrijk kinderen uit te dagen. We zorgen ervoor dat het aanbod aansluit bij de beleving, niveau, interesse, ideeën en leefwereld van kinderen. Zo'n aanbod vergroot hun betrokkenheid en plezier bij activiteiten. Betrokkenheid is voorwaarde voor leren en ontwikkelen. We zorgen ervoor dat in ons aanbod alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen. Er wordt regelmatig samengewerkt met de VVE-peutergroep om het aanbod voor de kinderen af te stemmen en te versterken en om gebruik te maken van elkaars deskundigheid.
- We hebben de ruimte ingericht met gezellige en uitdagende speelhoeken waar kinderen ongestoord met een groepje of alleen kunnen spelen. Regelmatig kunnen kinderen ook buiten de 'eigen' groepsruimte terecht; in de andere groepsruimtes of buiten. Natuurlijk doen we regelmatig allerlei activiteiten; individueel, met een klein groepje of juist met z'n allen. We doen dit vaak aan de hand van een thema of wij volgen de seizoenen. We stimuleren kinderen om mee te doen. Sommigen hebben het nodig om hierbij even (letterlijk of figuurlijk) bij de hand genomen te worden. We vinden het belangrijk dat de kinderen bij ons de kans krijgen om allerlei verschillende ervaringen op te doen om zich zo te kunnen ontwikkelen, maar kinderen worden niet gedwongen om mee te doen.
- We bieden de kinderen regelmatig leuke activiteiten aan, ook buiten het kindcentrum zoals een bezoek aan de markt of op stap gaan met de bolderkar.
- We hebben een ruime buitenspeelruimte waar we met de kinderen genieten van planten, insecten en de zandbak. Ook gaan we lekker wandelen om bijv. herfstbladeren te zoeken.
- We bieden kinderen speelhoeken die passen bij de eigen leeftijd, en we nodigen kinderen ook uit om eens mee te doen met iets wat ze spannend vinden zoals bijvoorbeeld spelen met een loopfietsje.
- We volgen voortdurend hoe kinderen zich ontwikkelen en houden hun 'welbevinden' in de gaten met het kind-volg-systeem. Daarmee bedoelen we of ze zich bij ons in de groep ontspannen en prettig voelen, hoe ze tot spelen komen en contact opbouwen met andere kinderen. We praten regelmatig met ouders over hoe het met hun kind gaat. Dit komt niet alleen ter sprake tijdens de breng- en haalmomenten, maar ook via de mogelijkheid van een jaarlijks oudergesprek. Tijdens de groepsoverleggen, bespreken we regelmatig hoe het met de kinderen gaat. Wij werken met het kindvolgsysteem van Parnassys. Op het kinderdagverblijf krijgen ouders een uitnodiging voor een gesprek na 6 weken, bij 1,5 jaar en bij 3,5 jaar.
- Soms zien we gedrag waar we ons zorgen over maken. Bijvoorbeeld als een kind zich heel erg terugtrekt, heel weinig praat of als een kind een terugval in de ontwikkeling laat zien die niet overgaat. Wanneer we ons zorgen maken, bespreken we dit zo snel mogelijk met de ouders. Het is belangrijk om te kijken of ouders onze zorgen herkennen. Samen denken we na over een eventuele reden voor het gedrag en mogelijke stappen. Hierbij handelen we op basis van ons signaleringsprotocol. Een

ouder kan altijd een gesprek aanvragen om op een rustig moment over het kind te praten met de mentor. In het signaleringsprotocol, wat jaarlijks aan de orde komt in het teamoverleg, staan de stappen van het eerste signaleren tot waar nodig doorverwijzen naar een zorginstelling. Deze stappen doorlopen we in overleg met de ouders. Verder zijn er hulpmiddelen zoals een observatielijst. Bij een vermoeden van kindermishandeling maken we gebruik van onze 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling'.

- Voor ondersteuning kunnen de medewerkers terecht bij de clustermanager, pedagogisch coach of deskundigen van het consultatiebureau. Zij denken mee met de pedagogisch medewerkers en kunnen indien gewenst en na toestemming van de ouders, het kind observeren en bespreken. Ook kunnen zij pedagogisch medewerkers en ouders adviseren over de aanpak of de te nemen stappen.



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- Structuur biedt een kind houvast. Een belangrijk houvast voor de kinderen zijn de vertrouwde gezichten om zich heen, zowel van pedagogisch medewerkers als van kinderen. In een groep werken vertrouwde pedagogisch medewerkers volgens een wekelijks terugkerend rooster. Zo leren de kinderen en de pedagogisch medewerkers elkaar goed kennen. Ook de andere kinderen in de groep zijn na verloop van tijd bekend en vertrouwd. Elke groep heeft een eigen, vertrouwde groepsruimte.
- Als een kind hieraan toe is, kan een kind de groep als uitvalsbasis gebruiken bij het ontdekken van de rest van het Kindcentrum. Zo leert het kind ook andere pedagogisch medewerkers en andere kinderen van het Kindcentrum kennen.
- Houvast komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, de regels en afspraken, rituelen en in de inrichting. De structuur die geboden wordt, hangt af van de situatie, het ontwikkelingsniveau en de behoeften van de kinderen.
- Wij hebben duidelijke afspraken gemaakt over het omgaan met baby's. De baby staat bij de verzorg- en voedingsmomenten volledig centraal. De aandacht van de pedagogisch medewerkster is volledig op de baby gericht. We streven er naar om een baby door één pedagogisch medewerker op een dag te laten verzorgen zodat de baby zo veel mogelijk een vast gezicht ziet. De baby wordt hooguit door twee vaste gezichten verzorgd, zodat de pedagogisch medewerker(s) zo goed mogelijk kunnen inspelen op de behoeften van de baby. De grond box en de box op hoogte bieden de baby's de gelegenheid veilig te spelen.
- We houden een vast ritueel aan als we gaan eten, we zingen hetzelfde liedje 'smakelijk eten' en 'klaar met eten' als we klaar zijn met eten, en van tafel mogen.
- Als een kind jarig is vieren we dit met een vast ritueel; de jarige krijgt een muts op als hij of zij dit wil en met de muziekinstrumenten erbij vieren we het via vaste liedjes.
- Voor de kinderen die gaan slapen houden we dezelfde werkwijze aan zodat de kinderen met een vertrouwd gevoel in hun bed worden gelegd.
- Wij wijken niet veel af van ons dagritme, maar is het in de ochtend met vrij spel heel druk, dan wordt er ook weleens een rustig spelletje met de kinderen gedaan.
- Het kinderdagverblijf gebruikt geen dagritme kaarten, wij geven op tijd aan de kinderen aan, wanneer we iets gaan doen.
- De pedagogisch medewerkers vieren samen met het jarige kind zijn/haar verjaardag. In overleg met de ouders wordt er gekeken op welke dag de verjaardag gevierd wordt. Uiteraard mogen de ouders aanwezig zijn bij het feestje op locatie. De pedagogisch medewerkers zorgen voor een feestmuts. De kinderen mogen trakteren op de groep. Niet alle traktaties zijn echter geschikt om uit te delen. Ouders kunnen altijd overleggen met de pedagogisch medewerkers over een geschikte traktatie. Natuurlijk wordt er door pedagogisch medewerkers en kinderen gezongen voor de jarige.

- De activiteiten worden op verschillende plekken uitgevoerd, zoals aan de grote tafel en aan de kleine tafel.
- Om goede kinderopvang te kunnen bieden, is het belangrijk dat kinderen en ouders zich thuis voelen bij ons. Dit gebeurt niet van de ene op de andere dag. Het is belangrijk om voldoende tijd hiervoor uit te trekken.

Tijdens het wennen:

- raken kinderen en ouders vertrouwd met het gebouw, de pedagogisch medewerkers en de andere kinderen, de gang van zaken en het dagritme;
- leren pedagogisch medewerkers het kind kennen en bouwen een band op;
- ontstaat er tussen pedagogisch medewerkers en ouders een vertrouwensrelatie;
- stemmen de pedagogisch medewerkers het voedings- en eventueel het slaapritme en de pedagogische aanpak van een kind samen met de ouders af.
- Hoe de wenperiode verloopt, is afhankelijk van de leeftijd en het karakter van het kind. Een paar weken voor de plaatsingsdatum nemen we contact op met ouders om afspraken te maken over de start van het kind binnen ons kindcentrum.

Hieronder het dagprogramma, dit geeft een indruk van hoe de dag er uit ziet op ons kinderdagverblijf.

De tijden zijn een indicatie.

- We zijn geopend vanaf 7.30 uur, op sommige dagen vanaf 7.00 uur. Kinderen worden gebracht en ouders kunnen informatie uitwisselen met de pedagogisch medewerker(s) en nog even spelen met hun kind voordat ze afscheid nemen.
- De kinderen kunnen vrij spelen tot 9.30 uur
- Tussen 9.30 - 10.00 uur gaan we aan tafel. We zingen liedjes, er wordt voorgelezen, we eten fruit en drinken iets.
- Daarna is het tijd voor het verschonen van de luier, het potje of de wc, indien nodig gebeurt dit natuurlijk al eerder tussendoor.
- Tussen ± 10.30 – 11.30 uur: Als de allerkleinsten op bed liggen doen we met de anderen een activiteit, spelen we buiten of kunnen de kinderen vrij spelen.
- Tussen ± 11.30 – 13.00 uur: We dekken de tafel, zingen liedjes en de broodmaaltijd kan beginnen. Daarna weer verschonen, potje of wc en tijd voor het middagslaapje.
- Tussen ± 13.00 – 15.00 uur: De grotere kinderen, , geven we de gelegenheid te rusten. Daarna doen we met hen een activiteit of is het tijd voor vrij spel. De jongere kinderen worden wakker uit hun middagslaap.
- Tussen ± 15.00 – 15.30 uur: We gaan aan tafel om iets te drinken en bijvoorbeeld een cracker te eten. We zingen samen met de kinderen, praten wat of lezen voor.
- Tussen ± 15.30 – 18.00 uur: Tijd voor een activiteit, buitenspel of vrij spelen.
- Vanaf ± 16.30 uur: Ouders halen hun kind(eren) op. We eten en drinken soms nog wat en lezen voor en/of de kinderen spelen zelf.
- Na overleg vooraf kunnen ouders hun kind eerder dan 16.30 uur ophalen.
- ± 17.00 uur: krijgen de kinderen vanaf één jaar een soepstengel /cracker, de kinderen tot één jaar kunnen een zelf meegebracht groente hapje eten. De meeste kinderen worden vanaf deze tijd opgehaald.
- 18.30 uur: We sluiten de deuren van het kinderdagverblijf.



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

Samendoen en samenspeLEN is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Kinderen kijken naar elkaar, leren van en met elkaar, stimuleren elkaar. Vanaf jonge leeftijd zoeken kinderen contact. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. We richten de aandacht van kinderen op elkaar, schaffen materialen aan die samenspel bevorderen, we richten de ruimte zo in dat kinderen ongestoord in groepjes kunnen spelen en doen activiteiten in kleine of grote groepen. Waar nodig begeleiden we contacten tussen kinderen. Zo krijgen ze de kans van en met elkaar te leren.

- We geven de kinderen complimenten als ze het goed hebben gedaan, maar ook complimenten als ze het hebben geprobeerd.
- We stimuleren het elkaar helpen met aankleden, samen opruimen, samen spelen, elkaar om hulp vragen.
- Bij conflicten nemen de pedagogisch medewerkers een afwachtende houding aan en sturen bij waar nodig. We stimuleren de kinderen samen een oplossing te bedenken.
- Tijdens gespreksmomenten stimuleren we kinderen naar elkaar te luisteren en vragen te stellen.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- We vinden het belangrijk dat een kind zich waarden, normen en gebruikelijke omgangsvormen eigen maakt, zodat het onderdeel is van de gemeenschap waarin het leeft.
- Als de kinderen aan het kleuren zijn dan maakt een kind vaak een opmerking over het andere kind dat “hij nog krast”. Wij leggen dan uit dat het andere kind nog veel kleiner is en dat hij op zijn eigen manier ook een mooie tekening maakt.
- Wanneer kinderen willen wisselen van spelmateriaal, leren wij hen dat ze het een eerst moeten opruimen voordat ze nieuw materiaal pakken. We proberen kinderen te stimuleren tot opruimen.
- We leren de kinderen “alsjeblieft” en “dank je wel” te zeggen. We geven daarbij zelf het goede voorbeeld.
- We leren de kinderen dat ze elkaar geen pijn mogen doen en niets van elkaar mogen afpakken. Als ze dat wel doen dan leggen we uit wat er is gebeurd en laten de kinderen elkaar juist helpen, elkaar iets vragen als ze iets willen, en iets voor elkaar doen.



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- Ouders zijn eindverantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind(eren). Daarom informeren we hen over hoe we werken en welke keuzes we maken. Ouders zijn informatiebron en gesprekspartner als het gaat om de ontwikkeling van hun kind. Waar mogelijk stemmen we met hen af.
- Aan het begin en aan het einde van de dag is er veel aandacht voor een goede overdracht naar de ouders/verzorgers
- Als we ons zorgen maken over een kind, maken we een afspraak met de ouders om de zorgen uit te spreken en hierover van gedachten te wisselen met hen.
- Samen kijken we of we dezelfde dingen herkennen. We maken afspraken over hoe we het verder samen kunnen en willen aanpakken en houden hierover contact met de ouders.
- Middels het voeren van mentorgesprekken willen we samen met ouders de ontwikkeling van hun kind volgen



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- We doen er zoveel mogelijk aan om ernstige ongelukken te voorkomen. De fysieke omgeving waar de kinderen verblijven is veilig en hygiënisch. Ook regels dragen bij aan deze fysieke veiligheid. Regels voor pedagogisch medewerkers zijn vastgelegd in werkinstructies en protocollen.
- Veel inspanningen zijn gericht op een fysiek veilige omgeving. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de ruimte bieden, de wereld mogen ontdekken en leren met vallen en opstaan. Kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen, horen hierbij. We laten kinderen veel bewegen, zodat dit o.a. de motorische ontwikkeling stimuleert en dit de kans op vallen en letsel na een val kleiner maakt.
- We leren kinderen stap voor stap omgaan met situaties die zij spannend vinden zoals ergens vanaf springen of ergens in/op klimmen. Zo leren ze ook hun eigen grenzen kennen en verleggen. Daarnaast geven de pedagogisch medewerkers het goede voorbeeld.
- Kinderen vinden het vaak leuk om te klimmen en te klauteren, we maken weleens een hindernisbaan voor de grotere peuters. De kinderen die het eng vinden geven we een hand als ze dat willen en we leren ze zo dat het niet eng is om ergens op te klimmen.
- Als een baby graag op de grond speelt maar er ook grotere kinderen omheen lopen, gaan we erbij zitten en leren de kinderen hoe ze voorzichtig moeten zijn en hoe ze met de baby om moeten gaan.

Vierogenprincipe

Het kinderdagverblijf is rondom (binnen en buiten) voorzien van glas, daardoor is er vanuit alle kanten inkijk. Wij werken meerdere medewerkers op de groep. In het geval dat dit niet zo zou zijn in verband met het kind/leidster ratio zorgen wij ervoor dat er met regelmaat een persoon het kinderdagverblijf bezoekt/binnenloopt. Dit kan o.a. een schoonmaker, collega van de bso en clustermanager zijn. De openingstijden van het kinderdagverblijf lopen gelijk aan de openingstijden van de bso. Men werkt dus nooit alleen in het gebouw. Ook zijn er medewerkers van de basisscholen en het middelbaar onderwijs in het pand aanwezig.

Achterwacht

De achterwacht is geregeld met het kinderdagverblijf. De openingstijden lopen gelijk met de bso. Dit betekent dat er altijd medewerkers aanwezig zijn. Daarnaast zit het kinderdagverblijf in een schoolgebouw met middelbaar onderwijs en twee basisscholen. Men is dus nooit alleen in het gebouw.